Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Нижнесуэтукский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**«Хочу расти здоровым!»**

**Руководитель проекта:**

**Заведующий**

**МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад»**

**Плотникова Оксана Владимировна**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт Проекта |  |
| 2 | Актуальность |  |
| 3 | Новизна и практическая значимость Проекта |  |
| 4 | Цель и задачи |  |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 5 | Теоретическое обоснование и концептуальные основы |  |
| 6 | Этапы и сроки реализации Проекта |  |
| 7 | Краткое содержание Проекта |  |
| 8 | Обеспеченность Проекта комплексом необходимых условий  (организационных, финансово-экономических, кадровых, материально-технических и др.) |  |
| 9 | Средства контроля и оценка эффективности Проекта |  |
| 10 | Ожидаемые результаты Проекта |  |
| 11 | Календарный план реализации Проекта |  |
| 12 | Ожидаемые эффекты Проекта |  |
| 13 | Перечень научных и учебно-методических разработок по теме  Проекта |  |
| 14 | Распространение результатов Проекта в массовую практику |  |
| 15 | Основные риски Проекта |  |

Паспорт Проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | **«Хочу расти здоровым! »** |
| **Адрес** | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Нижнесуэтукский  детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**  **Адрес:** 662822, Красноярский край, Ермаковский район, с. Нижний Суэтук, улица Советская 5, пом.2  **Телефон:** 8(39138)27-3-23  **E-mail:**[suetukdsad@mail.ru](mailto:svetlagor.64@mail.ru)  **Сайт:**[нижнесуэтукский-дс.ермобр.рф](http://xn----htbbdjchgazc3cbfhpb2p.xn--90ahviid.xn--p1ai/) |
| **Руководитель** | Плотникова Оксана Владимировна, и.о. заведующего. |
| **Авторы проекта** | Плотникова Оксана Владимировна, и.о. заведующего;  Масич Юлия Владимировна, воспитатель,  Давыдова Диана Вахтанговна, воспитатель,  Зырянова Татьяна Алексеевна, воспитатель,  Шахбазова Наталья Николаевна, медицинская сестра,  Казачинова Алёна Владимировна, учитель-логопед,  Акишева Надежда Николаевна, учитель-дефектолог,  Черемнова Наталья Викторовна, инструктор по физическому воспитанию. |
| **Цель** | Создание условий для целостного развития ребенка и формирования здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья детей посредством интегрированного использования средств двигательной,  познавательной, оздоровительной направленности. |
| **Задачи** | * формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; * развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни; * активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по сохранению и формированию здоровья детей средствами пропаганды здорового образа жизни, организации совместных спортивных и других оздоровительных мероприятий, распространения положительного семейного опыта; * формировать здоровьеформирующее образовательное пространство ДОУ, обеспечивающее реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников; * развивать взаимодействие с социальными партнерами и расширять спектр форм взаимодействия для усиления образовательных возможностей. |
| **Заказчики**  **проекта** | Родители (законные представители), педагоги, воспитанники, медицинский персонал. |
| **Целевая**  **аудитория** | Дети дошкольного возраста от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. |
| **Этапы и сроки**  **реализации** | 2023-2027 гг. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Становление здоровьеориентированного стиля жизни участников образовательного процесса, через формирование навыков и умений здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;  2. Повышение уровня компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни; увеличение числа лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность;  3. Повышение профессионализма педагогов по теоретическим и практическим знаниям в реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни;  4. Разработка программы по здоровосбережению и комплекса методических материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование осознанного отношения к своему здоровью;  5. Усовершенствование взаимодействия с семьями воспитанников, через внедрение в образовательный процесс дошкольной образовательной организации деятельности клуба;  6. Увеличение количества родителей - активных участников совместных детско-родительских мероприятий;  7. Расширение карты взаимодействия с социальными партнерами, через проведение совместных мероприятий. |

**Актуальность Проекта**

Здоровье ребенка – главная ценность и целевой ориентир работы системы образования сегодня. Тенденция к малоподвижному образу жизни, существующая сегодня, уже является нормой для многих взрослых и детей. Регулярные занятия спортом и забота о своем физическом и психическом здоровье теряют характер массовости. Современному человеку требуется совершать всё меньше действий для выполнения повседневных задач, в достаточной мере этому помогает: автомобиль, телевидение, интернет и компьютерные игры. Ежедневно ребенок проводит продолжительное время в неподвижности смотря телевизор, играя в гаджеты или компьютерные игры. Кроме этого, часто отсутствует положительный пример по регулярной физической активности и систематическим занятиям спортом, соблюдению здорового образа жизни для детей со стороны родителей и других окружающих людей. Становится все более очевидным, что существующие подходы к формированию основ здорового образа жизни не в состоянии решить задачу по позитивному изменению показателей здоровья общества. Соответственно возникла необходимость создания приемлемой модели профилактики в современных условиях.

Решение этой проблемы нашло отражение в приоритетном проекте «Формирование здорового образа жизни», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 26 июля 2017 г. №8). Его целью является увеличение доли граждан, приверженных здоровому образу жизни, путем формирования у них ответственного отношения к своему здоровью.

Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вышеперечисленные документы делают акцент в профилактике на повышение активности самого человека в сохранении собственного здоровья.

Одним из возможных и необходимых направлений деятельности нашего учреждения с целью повышения уровня здоровья детей является формирование культуры здоровья, формирование осознанного отношения у детей и их родителей высокой ценности здоровья и потребности следовать принципам здорового образа жизни. Необходимо воспитывать у ребенка-дошкольника навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. В дошкольном возрасте развиваются разносторонние способности, вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества. Именно в этом возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, так необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

В **МБДОУ «Нижнесуэтукский  детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» с. Нижний Суэтук Ермаковского района** созданы все необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования»:

* правовое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* финансовое обеспечение;
* материально-техническое обеспечение;
* развивающая предметно-пространственная среда;
* психолого-педагогические условия.

Вместе с тем выявлен ряд проблем, которые требуют решения:

- недостаточный арсенал материально-технического оснащения детского сада, позволяющий проводить здоровьеформирующие мероприятия; отсутствие системы использования имеющегося оборудования с учетом дифференцированного подхода к организации здоровьеформирующего пространства ДОУ;

- недостаточная методическая подготовка педагогов по направлению здоровьесбережения;

- пассивная родительская позиция.

Вместе с рядом проблем, выявлен ряд противоречий, послуживших основанием для разработки проекта. Среди них противоречия:

* между широким спектром применяемых методик здоровьесбережения и низким уровнем мотивации и саморегуляции формирования собственного здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса;
* между имеющимися теоретическими знаниями и недостаточной практической компетенцией педагогов в области здоровьесбережения дошкольников и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Таким образом, анализ существующей системы организации и содержания образовательной деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о необходимости преобразования условий обучения и развития дошкольников с позиции здоровьесбережения, с целью целостного развития ребенка и формирования здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса, основанном на дифференцированном подходе к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Для устранения существующих проблем и противоречий, сдерживающих развитие данного образовательного направления деятельности учреждения, организации системной работы по созданию здоровьеформирующего образовательного пространства ДОУ, формированию здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса, разработан проект: «Хочу расти здоровым!».

**Практическая значимость** реализации проекта заключается в возможности использования полученных результатов при организации здоровьеформирующей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения, направленной на формирование здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса содействуя:

* повышению качества дошкольного образования путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и внедрения новых технологий в педагогическую практику;
* формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* повышению профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования комплекса здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

Данный проект объединит стремления педагогов, медицинских работников, родителей и детей к сотрудничеству и станет важной педагогической новизной, способной привлечь внимание широкой общественности.

**Новизна** заключается в разработке модели здоровьеформирующего образовательного пространства ДОУ, предусматривающей создание системы клубной работы на основе дифференцированного подхода к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, содействующей формированию здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса.

**Основная идея** проекта:

Создание условий для **формирования здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса**, через реализацию модели здоровьеформирующего образовательного пространства ДОУ, основанном на дифференцированном подходе к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Цель** проекта:

создание условий для целостного развития ребенка и формирования здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья детей посредством интегрированного использования средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности.

**Задачи** проекта:

1. формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни;
3. активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по сохранению и формированию здоровья детей средствами пропаганды здорового образа жизни, организации совместных спортивных и других здоровьеформирующх мероприятий, распространения положительного семейного опыта;
4. формировать здоровьеформирующее образовательное пространство ДОУ, обеспечивающее реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников;
5. развивать взаимодействие с социальными партнерами и расширять спектр форм взаимодействия для усиления образовательных возможностей.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Теоретическое обоснование и концептуальные основы Проекта

В проекте использованы идеи Ю.Ф. Змановского, Н.Н. Алямовской, Т. Казаковцевой о воспитании здорового ребенка, основы теории педагогических систем В.П. Беспалько, теоретические основы психического развития и возрастно-психологический подход Л.С. Выготского.

Концептуальной основой проекта является теория формирования физической культуры личности на основе единства двигательного, социально-психологического и интеллектуального компонентов В.И Столярова, С.Д. Неверковича, Л.И. Лубышевой.

Ключевым принципом формирования здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса является использование индивидуально-дифференцированного подхода.

При разработке проекта основными принципами его реализации явились следующие:

1.Принцип комплексности использования профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, структуры учебного года, климатических условий и др.

2.Принцип непрерывности и системности проведения профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

3.Принцип максимального охвата проектом всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов, медицинского персонала).

4.Принцип интеграции проекта в образовательный процесс образовательного учреждения.

5.Принцип использования простых и доступных технологий

(профилактических, физкультурно-оздоровительных, спортивно- познавательных, образовательных).

6.Принцип формирования положительной мотивации у воспитанников и их семей, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

Реализация проекта будет проходить через разбивку процесса его исполнения на последовательные этапы (4 года):

I этап – организационно-методический (2023-2024гг);

II этап – проектно-преобразующий (сентябрь 2024 по май 2026гг); III этап – контрольно-аналитический (сентябрь 2026-май 2027гг).

Содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ по реализации проекта предполагает согласованность действий по подготовке, введению в практику и осуществлению контрольных мероприятий проекта, предусматривающих внедрение клубной работы в образовательном учреждении.

Деятельность клуба – это эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса в педагогически спроектированных и организованных условиях. Содержание используемых средств, методов и форм содействует формированию здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса.

Проектом предусмотрено создание клуба: «Хочу расти здоровым!». В клуб будут входить три сообщества:

1. Воспитанники ОВЗ и воспитанники, имеющие хронические заболевания;
2. Часто болеющие воспитанники;
3. Практически здоровые дети.

Управление проектом осуществляет руководитель проекта –

и.о. заведующего. Создана проектная группа, в которую вошли все основные категории педагогических работников, а также медицинский персонал. Для регулярного отслеживания промежуточных и итоговых результатов руководитель проекта организует совместные круглые столы со всеми участниками проекта, включая социальных партнеров. При необходимости руководитель проекта лично проводит оперативный контроль за ходом работ (рисунок 1. Управленческая структура проекта).

Заведующий

Проектная группа

**МАЛЫШИ-КРИПЫШИ**

**ЗДОРОВЕЙКА**

**НЕБОЛЕЙКА**

ОВЗО

координатор: координатор: координатор:

Инструктор по физ. воспитанию

Медицинский работник

Медицинский работник

Воспитатель

Инструктор по физ. воспитанию

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Медицинский работник

Воспитатель

Педагог-психолог

Педагог-психолог

Педагог-психолог

Инструктор по физ. воспитанию

Помощник воспитателя

Помощник воспитателя

Воспитатель

Помощник воспитателя

**Рисунок 1. Управленческая структура проекта**

На рисунке 2 представлена Организационная структура проекта.

**Рис. 2. Организационная структура проекта**

Содержание деятельности Клуба дифференцировано в зависимости от комплексной оценки состояния здоровья детей:

Сообщество НЕБОЛЕЙКА – деятельность, направлена на укрепление здоровья и формирование здоровьеориентированного стиля жизни детей с хроническими заболеваниями в активной стадии, стадии обострения и стадии ремиссии, а также детей ОВЗ.

Сообщество ЗДОРОВЕЙКА – деятельность, направлена на укрепление здоровья и формирование здоровьеориентированного стиля жизни детей, часто болеющих и ослабленных детей.

Сообщество МАЛЫШИ-КРИПЫШИ – деятельность, направлена на укрепление здоровья и

формирование здоровьеориентированного стиля жизни практически здоровых

детей.

Реализация содержательной части проекта предусматривает ее дифференциацию в соответствии с модулями:

1. модуль «ПЕДАГОГИ»
2. модуль «РОДИТЕЛИ»
3. модуль «ДЕТИ»
4. модуль «СРЕДА»
5. модуль «ПАРТНЕРЫ»

Содержание деятельности Сообществ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НЕБОЛЕЙКА | ЗДОРОВЕЙКА | МАЛЫШИ-КРИПЫШИ |
| Цель – создание условий для повышения психического и физического уровня здоровья детей, предупреждения осложнений имеющихся заболеваний под контролем узких специалистов и медицинского персонала дошкольного учреждения в соответствии с учетом комплексной оценки состояния здоровья детей. | Цель – создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности, профилактике заболеваний, развития физических качеств, формирования ценностей здорового образа жизни. | Цель – создание условий для формирования ценностей здорового образа жизни, популяризации занятий физической культурой и спортом среди дошкольников. |
| ПЕДАГОГИ | | |
| 1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения и здоровьеформирования, через прохождение курсов повышения квалификации, проведения консультаций, семинаров, всеобучей, круглых столов и др. 2. Разработка системы комплексной оценки состояния здоровья детей. 3. Разработка паспортов здоровья групп. 4. Разработка оптимальных моделей режима дня и двигательной деятельности, организация мероприятий с учетом всех видов деятельности детей. 5. Реализация мероприятий различной направленности. | | |
| - обучение педагогов применению современных диагностических коррекционно- профилактических технологий, соответствующим функциональным возможностям ребенка в образовательном процессе;  - построение вариативного содержания коррекционно- развивающих форм физкультурно- оздоровительной работы;  - разработка и реализация программ коррекционной направленности. | - теоретическое и практическое обучение педагогов по проведению физкультурно- оздоровительных методик, применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;  - разработка и апробация программ, технологий и методик, методических рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирования осознанного отношения к своему здоровью. | - разработка дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности;  - разработка и апробация программ, технологий и методик, методических рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирования осознанного отношения к своему здоровью. |
| РОДИТЕЛИ | | |
| 1. Изучение представлений родительской общественности о здоровом образе жизни (правильный режим дня, двигательная активность детей); выявление ценностных ориентиров семьи (анкетирование, опрос, наблюдение);  2. Повышение педагогической культуры родителей посредством консультаций, собеседований, оформления стендов, буклетов, памяток и др.;  3. Обучение родителей основам сохранения и укрепления здоровья через тренинги, консультации, практико-ориентированные семинары, круглые столы и др.;  4. Активное включение родителей в образовательный процесс: день открытых дверей, совместные праздники и развлечения, создание детско-родительских краткосрочных проектов, организация вечеров вопросов и ответов и др.;  5. Дистанционное взаимодействие с родителями по вопросам сохранения и  укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни посредством создания Виртуального центра здоровья. | | |
| -формирование у родителей основ медико-  психолого-  педагогических знаний и  приемов, используемых в  процессе воспитания,  посредством организации  встреч с медицинскими  работниками,  узкими специалистами и др.;  -виртуальная страница на сайте учреждения. | -организация практико-  ориентированных мероприятий физкультурно-  оздоровительной направленности;  -распространение  положительного опыта  семейного воспитания и  традиций в приобщении к здоровому образу жизни;  -виртуальная страница на сайте учреждения;  -мероприятия для семей под девизом:  «Наша семья выбирает ЗОЖ!» | -распространение  положительного опыта  семейного воспитания и  традиций в приобщении к здоровому образу жизни;  -виртуальная страница на сайте учреждения;  - мероприятия для семей под девизом:  «Наша семья выбирант спорт!» |
| ДЕТИ | | |
| 1. Организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги, подвижные игры и др.);  2. Применение немедикаментозных методов оздоровления;  3. Организация совместной образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;  4. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. | | |
| - оздоровительные методики (вокально- хоровое пение на основе М.Л. Лазарева, дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н., диафрагмально- релаксационное дыхание «БОС-здоровье» и др.);  - обеспечение эмоционального благополучия;   * проектная деятельность: краткосрочные проекты, направленные на расширение знаний о своем здоровье и способах его сохранения   и укрепления. | - физкультурно-  оздоровительные  мероприятия: (обучение ходьбе на лыжах, ритмическая пластика, йога для детей, аэробика и др.)  - проектная деятельность: краткосрочные проекты, направленные на формирование здорового образа жизни детей. | * участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях; * дополнительное образование физкультурно- спортивной направленности.   -проектная деятельность: краткосрочные проекты спортивной направленности. |
| СРЕДА | | |
| 1. Развитие здоровьеформирующего образовательного пространства ДОУ; 2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. | | |
| Оснащение физкультурно- спортивной среды ДОУ:  Приобретение тренажеров, пополнение оборудованием спортивной площадки, обогащение физкультурных уголков в группах;  Приобретение оборудования для занятий йогой;  Приобретение спортивного оборудования для различных видов спорта;  Приобретение «Светового стола для рисования песком» релаксационной, тактильной и зрительной стимуляции и развития;  Приобретение оборудования для оздоровления детей озонатора, ионизаторы/увлажнители воздуха, таблица для определения остроты зрения, секундомер. | | |
| СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ | | |
| 1. Построение системы взаимодействия с учреждениями партнеров; 2. Расширение форм взаимодействия с социальными партнерами для усиления образовательных возможностей пространства учреждения. | | |
| Проведение совместных мероприятийпри взаимодействии с: ФАП, МБУ «Физкультурно-спортивный центр «Саяны»; МБОУ «Нижесуэтукская средняя общеобразовательная школа», МБУ «Нижнесуэтукский «Дом культуры». | | |

Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Кадровые условия:

Важным условием реализации проекта является наличие высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями.

МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад» располагает достаточным количеством квалифицированных специалистов:

* воспитатель - 3;
* учитель-логопед - 1;
* учитель-дефектолог - 1
* музыкальный руководитель -1;
* инструктор по физической культуре - 1;
* педагог-психолог -1;
* медицинская сестра -1;

На 01.01.2023 год в МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад» трудятся 6

педагогических работников.

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее образование | Среднее - специальное |
| 6 | 6 | 0 |

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 - 5 лет | 5 - 10 лет | 1 0 - 1 5 лет | Более 15 лет |
| 0 | 5 | 1 | 0 |

Характеристика педагогического коллектива по профессиональному мастерству:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | 1 категория | Соответствие  занимаемой должности | Без категории |
| 0 | 3 | 0 | 3 |

Материально-технические условия:

Здание МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад» двухэтажное кирпичное, было построено по типовому проекту в 2000  году. Площадь здания детского сада — 814,40 кв. м. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация, свет).

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Наполняемость предметно–развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, так как соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В МБДОУ имеются:

• кабинет заведующей;

• медицинский кабинет;

• физкультурный зал;

• музыкальный зал;

• спортивная площадка на улице;

• 2участка для прогулок детей;

• огород (10 соток);

• 2 групповые ячейки, оборудованных с учетом возрастных особенностей детей;

• помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, бытовые помещения, прачечная, кабинет завхоза).

Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, соответствующей росту детей: в игровых зонах размещены игровые модули, которые используются детьми в процессе их творческой деятельности. В каждой возрастной группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной и др.

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения, дидактическими играми, игровым оборудованием, игрушками и пособиями. Они целесообразно размещены в доступных для детей местах и способствуют реализации образовательных задач. Предметно-развивающая среда в МБДОУ постоянно преобразуется, обновляется при активном участии всех участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, а так же сотрудников. Для обеспечения безопасности детей здание детского сада оборудовано автоматической охранно-пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и радиосистемой передачи извещений. МБДОУ обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей  по нормам согласно государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленной органом здравоохранения за МБДОУ медицинской сестрой, которая, наряду с администрацией и педагогическими работниками МБДОУ, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания. МБДОУ предоставляет помещение медицинского блока (медицинский кабинет) с соответствующими условиями для работы медицинского  работника, осуществляющего  контроль  в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников.

Территория детского сада имеет асфальтовое покрытие, озеленена насаждениями по периметру, имеются различные деревья, кустарники, очень много цветов, газоны, клумбы. На участках имеются разнообразные малые формы: домики, качели, машина, песочницы, теневые навесы.

Наличие и количество периферийных устройств: МФУ - 2, фотоаппарат - 1, видеокамера - 1, принтер -1, видеопроектор - 1, ноутбук - 2.

У МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад» имеются предписания Роспотребнадзора, предписание Пожнадзора, часть пунктов из которых исполнены, а остальные требуют больших финансовых затрат, а также предписание Министерства Образования Красноярского края в части получения положительного санитарно-эпидемиологического заключения, которое также требует больших финансовых затрат.

Финансовые условия:

Финансовые условия реализации проекта обеспечиваются стабильным финансированием ДОО средствами субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, субсидии на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, привлечением внебюджетных средств: гранты, собственные доходы учреждения. Для реализации проекта дополнительного привлечения значительных финансовых средств не требуется, вложения инвестиционного характера необходимы на начальном этапе.

Психолого-педагогические условия:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса дошкольников предполагает:

* объединение целенаправленных усилий участников образовательного процесса для создания условий, содействующих успешной адаптации и целостного развития личности воспитанников;
* системное психолого-педагогическое и здоровьесберегающее изучение воспитанников на протяжении всего периода реализации проекта (периода обучения);
* разработку мониторинга интегральных показателей, характеризующих уровни социально-педагогической и психолого- физиологической адаптации воспитанников, развития физических, личностных и познавательных компетенций, и динамического контроля за успешностью дальнейшего развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* Систематически проводить диагностику развития детей;
* Отслеживать эффективность реализации мероприятий, предусмотренных проектом;
* Участвовать в разработке и сопровождении проекта в ходе его реализации;
* Осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия всех участников проекта;
* Содействовать решению задач воспитания, оздоровления и социализации детей в проекте.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

* Диагностика – изучение знаний;
* Познавательно-развивающая работа;
* Коррекционная работа;
* Информационно-профилактическая работа;
* Просветительская работа;
* Консультативная работа.

Работа по формированию ЗОЖ дошкольников осуществляется через совместную деятельность всех участников образовательного процесса с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, физкультурно-оздоровительную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации потребности детей в ЗОЖ, систематизации представлений и успешной социализации на разных ступенях образования. Задача педагогов заключается в дифференцированном подходе к созданию условий для развития каждого воспитанника с учетом непрерывного процесса обучения и оздоровления посредством интегрированного использования средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности.

Временные условия:

Для реализации проекта требуется 4 года. В данный срок входит время, необходимое для сбора информации, реализации проекта, обобщения и систематизации материалов, осуществления рецензирования материалов, выпуска методической продукции и его распространения. Оценка возможных рисков и неудач в реализации проекта. Презентация и трансляция опыта.

Информационные условия:

Ресурсы, необходимые для освещения хода реализации проекта, рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы. Информационными ресурсами для трансляции опыта будут являться: официальный сайт и соцсети МБОУ «Нижнесуэтукский детский сад».

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Проекта

Координация и контроль за выполнением проекта осуществляется руководителем проекта и проектной группой по следующим направлениям:

* анализ хода выполнения календарного плана по реализации проекта, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции;
* осуществление информационного и методического обеспечения реализации работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьеориентированного стиля жизни участников образовательного процесса;
* осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля;
* подготовка ежегодного публичного доклада.

Мониторинг проектной деятельности включает в себя:

– анкетирование, опрос, беседы с педагогами, обучающимися, родителями, участниками проекта;

* анализ эффективности используемых педагогических средств;
* анализ реализации образовательных программ, диагностики детей, плана реализации мероприятий в рамках проекта.

В рамках мониторинга реализации проекта предполагается проведение следующих мероприятий: исследование по изучению потребности и интересов воспитанников и родителей в дополнительном образовании, мониторинг уровня сформированности компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни, мониторинг отношения участников проекта к организации деятельности детского сада в области здоровьесбережения, мониторинг деятельности клубов в рамках реализации проекта: количество и качество мероприятий, мониторинг количества детей, педагогов, родителей, социальных партнеров, которые приняли участие в осуществлении проекта, в проведении мероприятий в рамках проекта, поэтапное отслеживание и диагностика результатов инновации, мониторинг эффектов реализации проекта (итоговый).

Достоверность и обоснованность результатов реализации проекта обеспечиваются:

* применением комплекса методов, адекватных цели и задачам системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьеориентированного стиля жизни участников образовательного процесса;
* сравнение полученных результатов с данными начальных и промежуточных результатов;
* мониторингом качества образования и качества дополнительного образования, ориентированного на регулирование процессом и на новые результаты;
* оценка состояния здоровья детей;
* диагностика по выявлению уровня компетенций в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников;
* внутренним контролем;
* анкетированием родителей.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации Проекта

*I этап – Организационно-методический*

* разработана Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьеориентированного стиля жизни участников образовательного процесса (далее - Система);
* создана нормативно-правовая база для внедрения и функционирования Системы;
* созданы проблемно-ориентированные сообщества клуба: Неболейка; Здоровейка; Малыши-крепыши;
* разработаны программы и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование осознанного отношения к своему здоровью;
* разработан пакет диагностических материалов комплексной оценки состояния здоровья детей и паспорт здоровья возрастных групп;
* составлена карта социальных партнеров по направлению проекта;
* разработан план взаимодействия с организациями партнеров;
* на официальном сайте ДОУ создан и функционирует Виртуальный центр здоровья.
* создана система непрерывного образования педагогов (пройдены курсы повышения квалификации, создан постоянно действующий семинар для педагогических работников «Школа здоровья» и др.).
* скорректирован план мероприятий по реализации Проекта.

1. *этап – Проектно-преобразующий*

* успешно функционируют Клуб и развиваются 3 проблемно- ориентированных сообщества;
* внедрены Программы по формированию здорового образа жизни дошкольников и программы дополнительного образования;
* сформирована электронная база здоровьесьберегающих и здоровьеформирующих технологий, картотека;
* внедрены обновленные коррекционно-развивающие, здоровьесьберегающие и здоровьеформирующие технологии с учетом дифференцированного подхода к контингенту воспитанников;
* реализованы совместные детско-родительские мероприятия, проекты;
* разработаны сценарии, буклеты, памятки для родителей, информационно-рекламная продукция;
* успешно реализуется система непрерывного образования педагогов;
* транслируется практика функционирования Системы;
* систематизирован мониторинг функционирования и развития Системы;
* опубликованы научно-практические статьи, транслирующие опыт функционирования и развития Системы;
* активно реализуется взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством дистанционного Виртуального центра здоровья и сообщества в контакте «Айболит рекомендует»;
* проведение совместных мероприятий с социальными партнерами по реализации проекта;
* презентован опыт работы Системы в СМИ;
* представлены результаты работы на научно-практических конференциях.

1. *этап – Контрольно-аналитический*

* проведен мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного Проекта;
* создана эффективная система управления;
* обобщен и распространен опыт внедрения Системы;
* создана карта взаимодействия с организациями партнеров для реализации задач здоровьесбережения детей;
* сформирован педагогический актив для передачи опыта;
* разработаны методические рекомендации для распространения (внедрения) данной Системы в массовую практику;
* созданы методические рекомендации по созданию здоровьеформирующей образовательной среды;
* представлены результаты работы на научно-практических конференциях.

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I этап – Организационно-методический (2023-2024гг.);** | | | | |
| № | Содержание | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
| **1. Организационно-методическое обеспечение деятельности проекта** | | | | |
| 1.1 | Изучение нормативно- правовой базы по вопросам реализации проектов,  государственной политики в сфере образования. | И.о. заведующего, проектная группа | Январь  - Апрель 2023 | Создание нормативно- правовой и методической базы. |
| 1.2. | Разработка пакета нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам реализации проекта. | И.о. заведующего | Сентябрь 2023  - Декабрь 2023 | Положение о реализации проекта, приказы, проект, договора о сетевом взаимодействии со сторонними организациями по реализации проекта. |
| 1.3. | Формирование команды специалистов, реализующих проект. | И.о. заведующего | Январь, Апрель 2023 | Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта. |
| 1.4. | Создание клуба «Хочу расти здоровым!» | Руководитель проекта,  проектная группа | Декабрь 2023 | Приказ о создании клуба, назначении координатора проекта из числа проектной группы. |
| 1.5. | Проведение педагогического совета. Презентация проекта. Информирование о сроках его реализации. | И.о. заведующего | Май 2023 | Утверждение плана работы по реализации проекта. |
| 1.6. | Разработка плана работы постоянно действующего семинара - практикума: «Академия здоровья». | И.о. заведующего, координатор проекта | Октябрь 2023 | Утверждение плана семинара. |
| **МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИ»** | | | | |
| 2.1. | Разработка системы комплексной оценки состояния здоровья детей. | Координатор проекта,  проектная группа | Октябрь 2023-  Декабрь 2023 | Разработан пакет диагностических материалов комплексной оценки состояния здоровья детей. |
| 2.2. | Разработка паспортов здоровья групп. | Координатор проекта, педагоги | Октябрь 2023-  Декабрь 2023 | Паспорт здоровья возрастных групп. |
| 2.3. | Мониторинг компетентностей педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей и формирования здорового образа жизни. | Координатор проекта, проектная  группа | Октябрь 2023 | Выявлен уровень компетентности педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей и формирования здорового  образа жизни. |
| 2.4. | Составление плана деятельности клуба. | Координатор проекта, педагоги | Декабрь 2023 | План деятельности. |
| 2.5. | Разработка программ, технологий и методик, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирования осознанного отношения к своему здоровью. | Координатор проекта, педагоги | В течение 2023 -2024 учебного года | Проекты программ и технологий направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирования осознанного отношения к своему здоровью. |
| 2.6. | Прохождение курсов ПК по направлениям проекта. | И.о. заведующего | В течение 2023-2024 учебного года | Создание системы непрерывного образования педагогов, повышение их профессиональной компетентности. |
| 2.7. | Разработка плана по развитию здоровьесберегающей предметно- пространственной среды ДОУ. | И.о. заведующего | Декабрь 2023 | Проект по развитию здоровьесберегающей предметно- пространственной среды. |
| **МОДУЛЬ «РОДИТЕЛИ»** | | | | |
| 3.1. | Проведение общего родительского собрания. Презентация проекта родителям. | И.о. заведующего, координатор проекта | Октябрь 2023 | Формирование положительного отношения родителей к взаимодействию в рамках проекта  Протокол общего собрания. |
| 3.2. | Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности и ожидаемых результатов педагогической деятельности ДОУ. | И.о. заведующего | Октябрь  2023 | Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) |
| 3.3. | Разработка плана работы с родителями по реализации проекта. | И.о. заведующего, координатор проекта | Октябрь - Декабрь 2023 | План взаимодействия с родителями по реализации проекта. |
| 3.4. | Создание виртуального центра здоровья на официальном сайте дошкольного учреждения, в социальных сетях учреждения и Телеграмм. | Координатор  проекта, ответственный за сайт | Апрель  2024 | Виртуальный центр здоровья |
| **МОДУЛЬ «ДЕТИ»** | | | | |
| 4.1. | Комплексная оценка состояния здоровья детей. | Педагоги,  медицинский работник | Октябрь 2023 Январь 2024 | Дифференциация дошкольников по направлениям работы клуба в зависимости от состояния здоровья. |
| 4.2. | Анкетирование дошкольников с целью выявления  уровня компетенций в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни. | Координатор проекта, педагоги | Октябрь 2023 Январь 2024 | Выявлен уровень компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни. |
| **МОДУЛЬ «СРЕДА»** | | | | |
| 5.1. | Оценка материально-технической базы ДОУ для реализации проекта. | И.о. заведующего | Октябрь- Ноябрь 2023 | Справка по анализу и оценка условий для реализации проекта. |
| 5.2 | Составление плана по модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом здоровьесберегающего компонента. | И.о. заведующего | Март 2024 | Прогноз материально- технического оснащения необходимого для реализации проекта. |
| 5.3 | Приобретение программно-методического обеспечения для реализации проекта. | И.о. заведующего | Февраль 2024 | Приобретены программно-методические материалы для реализации проекта. |
| **МОДУЛЬ «ПАРТНЕРСТВО»** | | | | |
| 6.1. | Определение круга возможных социальных партнеров по направлению проекта. | Руководитель проекта, координатор  проекта | Апрель 2023 | Составление карты социальных партнеров по направлению проекта. |
| 6.2. | Составление плана взаимодействия с организациями по вопросу реализации проекта. | И.о. заведующего, проектная группа | Сентябрь 2023 | План взаимодействия с организациями. |
| **2 II этап – Проектно-преобразующий (сентябрь 2024 по май 2026гг);** | | | | |
| № | Содержание | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
| **1. Организационно-методическое обеспечение деятельности проекта** | | | | |
| 1.1 | Анализ и корректировка плана деятельности, плана работы клуба. | И.о. заведующего | В течение периода реализации проекта | Утверждение плана работы клуба. |
| 1.2 | Изучение, систематизация, внедрение новых здоровьесьберегающих и здоровьеформирующих технологий. | Координатор проекта, педагоги | В течение периода реализации проекта | Электронная база здоровьесьберегающих и здоровьеформирующих технологий, картотека. |
| 1.3. | Разработка краткосрочных проектов по физическому развитию и формированию здорового образа жизни дошкольников. | Координатор проекта, педагоги | В течение периода реализации проекта | Реализация проектов.  Публикации педагогов. |
| 1.4. | Систематизация опыта работы ДОУ по формированию у дошкольников здорового образа жизни. | Координатор проекта, проектная группа | В течение периода реализации проекта | Программа по формированию здорового образа жизни дошкольников. |
| 1.5. | Трансляция педагогического  опыта по реализации проекта на различных уровнях. | Координатор проекта, педагоги | В течение периода реализации проекта | Представление опыта работы учреждения педагогической общественности. |
| 1.6. | Участие в научно-практической конференции по вопросам здоровьесбережения детей. | И.о. заведующего, педагоги | В течение периода реализации проекта | Участие в мероприятиях, освещение на официальном сайте ДОУ. |
| **МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИ»** | | | | |
| 2.1. | Повышение квалификации педагогов (курсы, обучающие семинары, практикумы, посещение РМО, самообразование). | Координатор проекта, педагоги | В течение периода реализации проекта | Создание системы непрерывного образования педагогов, повышение их профессиональной компетентности. |
| 2.2 | Организация постоянно действующего семинара «Академия здоровья». | И.о. заведующего | В течение периода  реализации проекта | Создание системы непрерывного образования  педагогов, повышение их профессиональной компетентности. |
| 2.3. | Реализация дополнительных общеразвивающих программ. | Координатор проекта, педагоги | В течение периода реализации проекта | Рабочие программы. |
| 2.4. | Участие в конференциях. | Координатор проекта,  педагоги | В течение периода  реализации проекта | Доля педагогов, принявших участие в конференциях.  Обмен опытом, трансляция опыта работы. |
| 2.5. | Участие в различных профессиональных конкурсах для педагогов («Воспитатель года», «Педагого-психолог» и т.д.). | И.о. заведующего | 2025-2026 гг. | Повышение профессионального мастерства педагогов и престижа профессии «Педагог». |
| 2.6. | Выявление проблемных вопросов для подготовки и корректировки плана деятельности проекта. | И.о. заведующего | В течение периода реализации проекта | Перечень проблемных вопросов. |
| **МОДУЛЬ «РОДИТЕЛИ»** | | | | |
| 3.1. | Проведение мониторинга компетентностей родителей по вопросам здоровьесбережения детей. | Координатор проекта, педагоги | ежегодно | Корректировка плана работы клуба. |
| 3.2. | Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации проекта. | Координатор проекта, педагоги | В течение периода реализации проекта | Повышение уровня удовлетворенности родителей, увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс. |
| 3.3. | Реализация краткосрочных детско-родительских проектов. | Координатор проекта, педагоги | В течение периода реализации проекта | Повышение уровня удовлетворенности родителей, увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс. |
| 3.4. | Информационная кампания по вопросам сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни дошкольников. | Координатор проекта, педагоги | В течение периода реализации проекта | Разработаны сценарии, буклеты, памятки для родителей, информационно- рекламная  продукция. |
| 3.5. | Дистанционное взаимодействие с родителями ДОУ. | Координатор проекта, педагоги | В течение периода реализации проекта | Виртуальный центр здоровья. |
| **МОДУЛЬ «ДЕТИ»** | | | | |
| 4.1. | Проведение комплекса профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. | Координатор проекта, педагоги,  медицинский работник | В течение периода реализации проекта | Повышение индекса здоровья и посещаемости детей. |
| 4.2. | Внедрение цикла занятий по формированию здорового образа жизни. | Координатор проекта, педагоги | В течение периода  реализации проекта | Повышение компетентности детей по формирования здорового образа жизни. |
| 4.3. | Участие в соревнованиях физкультурной направленности различных уровней. | Координатор проекта, педагоги | В течение периода реализации проекта | Доля детей, принявших участие в соревнования. |
| 4.4. | Реализация краткосрочных проектов, мероприятий в соответствии с планом деятельности клуба. | Координатор проекта, педагоги | В течение периода реализации проекта | Повышение компетентности детей по  вопросам сохранения своего здоровья и формирования здорового образа жизни. |
| **МОДУЛЬ «СРЕДА»** | | | | |
| 5.1. | Обновление развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с современными требованиями. | И.о. заведующего | В течение периода реализации проекта | Совершенствование РППС. |
| **МОДУЛЬ «ПАРТНЕРЫ»** | | | | |
| 6.1. | Корректировка плана взаимодействия с социальными партнерами. | И.о. заведующего | В течение периода реализации проекта | План взаимодействия. |
| 6.2. | Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами. | И.о. заведующего | В течение периода реализации проекта | Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами по реализации проекта. |
| 6.3. | Расширение социального партнерства через привлечение новых организаций. | И.о. заведующего | В течение периода  реализации проекта | Заключен договор, составлен план  Сотрудничества. |
| **III этап – Контрольно-аналитический (сентябрь 2026-май 2027гг)** | | | | |
| № | Содержание | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
| **1. Организационно-методическое обеспечение деятельности проекта** | | | | |
| 1.1 | Анализ результатов работы реализации проекта. | Координатор проекта, | Сентябрь-Декабрь  2026 | Социальный эффект деятельности проекта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | проектная группа |  |  |
| 1.2. | Подготовка методических рекомендаций и публикаций об опыте работы, распространение опыта работы учреждения на семинарах, конференциях, мастер-классах, участие в профессиональных конкурсах. | И.о. заведующего, проектная группа | Декабрь 2026 | Портфолио реализации проекта. |
| **МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИ»** | | | | |
| 2.1 | Тьюторская практика педагогов - участников проекта по здоровьесбережению дошкольников. | Координатор проекта, проектная группа | Январь - Апрель  2027 | Сформирован педагогический актив для передачи опыта. |
| 2.2 | Разработка стратегии развития педагогических компетентностей. | Координатор проекта, проектная группа | Январь - Апрель 2027 | Разработана программа повышения квалификации педагогов. |
| **МОДУЛЬ «РОДИТЕЛИ»** | | | | |
| 3.1 | Родительское собрание «Обсуждение социальных эффектов и результатов реализации проекта в ДОУ». | И.о. заведующего, проектная группа | Февраль 2027 | Уровень удовлетворенности родителей.  Предложения родителей по развитию перспективы реализации проекта. |
| 3.2 | Рост компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ. | И.о. заведующего,  педагоги | Февраль  2027 | Доля родителей принявших участие:   1. в деятельности проекта; 2. в совместных мероприятиях проекта; 3. в проектной деятельности; 4. в дистанционном взаимодействии по проекту. |
| **МОДУЛЬ «ДЕТИ»** | | | | |
| 4.1 | Комплексная оценка состояния здоровья детей. | Проектная группа, педагоги, медицинский  работник | Ноябрь –Декабрь 2026 | Повышение индекса здоровья и посещаемости детей. |
| 4.2. | Анкетирование дошкольников с целью выявления уровня компетенций в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни. | Координатор проекта, педагоги | Ноябрь – Декабрь 2026 | Повышение уровня компетенций  дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни. |
| **МОДУЛЬ «СРЕДА»** | | | | |
| 5.1 | Мониторинг условий для организации  здоровьеформирующего образовательного пространства. | И.о. заведующего | Ноябрь – Декабрь  2026 | Методические рекомендации по созданию здоровьеформирующей образовательной среды. |
| 5.2 | Разработка стратегии развития материально  технического оснащения базы ДОУ. | И.о. заведующего, проектная группа | Ноябрь –Декабрь  2026 | Реализация требований ФГОС ДО. |
| **МОДУЛЬ «ПАРТНЕРЫ»** | | | | |
| 6.1 | Анализ и перспективы расширения сетевого взаимодействия с организациями в реализации задач здоровьесбережения детей дошкольного  возраста. | И.о. заведующего, проектная группа | Апрель 2027 | Карта расширения сетевого взаимодействия с организациями в реализации задач здоровьесбережения детей. |

Перечень конечной продукции (результатов)

1. Программа организации клубной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения;
2. Методические рекомендации «Становление здоровьеориентированного стиля жизни участников образовательного процесса, через формирование навыков и умений здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса»;
3. Комплект методических разработок по повышению уровня компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни;
4. Методические рекомендации по повышению профессионализма педагогов по теоретическим и практическим знаниям в реализации методик здоровьесбережения и приобщению воспитанников к здоровому образу жизни;
5. Программы дополнительного образования физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности. Комплекс методических материалов по созданию условий сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирования осознанного отношения к своему здоровью средствами физической культуры;
6. Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия с семьями воспитанников в условиях функционирования проблемно- ориентированного клуба;
7. Результаты (продукты) совместной проектной деятельности родителей и детей (стенгазеты, простые тренажеры, бюллетени здоровья и др.);
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с социальными партнерами.

Ожидаемые эффекты Проекта

1. Повышение эффективности управления и качества образования дошкольников на основе создания команды единомышленников педагогов, медицинского персонала и родительского сообщества.
2. Рост профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, и, как следствие, повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Популяризация семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи и ведение здорового образа жизни.
4. Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в дошкольном образовательном учреждении.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей здоровьесбережение, здоровьеформирование и социальную адаптацию воспитанников.
6. Расширение партнерских отношений с общеобразовательными, спортивными, социально-культурными

учреждениями, направленными на решение задач здоровьесбережения детей и формирование здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса.

Устойчивость проекта

*Показатели устойчивости результатов* заключаются в:

* 1. целостности системы формирования здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья детей посредством интегрированного использования средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности;
  2. высокой профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов (в том числе через дистанционные формы взаимодействия);
  3. востребованности и значимости среди родительской общественности вопроса сохранения и укрепления здоровья детей;
  4. устойчивой востребованности в социуме: расширение сетевого взаимодействия для совместного решения задач по повышению уровня здоровья подрастающего поколения;
  5. привлечении внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения проекта (привлечение спонсорских средств).

Перечень учебно-методических разработок по теме Проекта:

-[Программа оздоровления](http://mbdou90.ucoz.ru/dostizeniya/programma_zdorove..pdf) с часто болеющих детей простудными заболевания в дошкольном учреждении;

-[Программа](http://mbdou90.ucoz.ru/_tbkp/programma_zozh_sazonova.pdf) по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста;

- Программа «Детская йога, маленькие йожки»;

-[Педагогический краткосрочный проект](http://mbdou90.ucoz.ru/_tbkp/proekt_vorobeva_2013.pdf) "Система сохранения и укрепления психологического здоровья старших дошкольников через развитие эмоционально-личностной сферы детей в условиях дошкольного образовательного учреждения";

-Дополнительная общеразвивающая программа "БОС-Здоровье";

-Дополнительная общеразвивающая программа "Сказка золотого песка".

В рамках реализации деятельности Виртуального центра здоровья был представлен опыт работы учреждения для повышения эффективности здоровьеориентированной деятельности в детском саду.

Распространение и внедрение результатов Проекта

Реализация проекта позволит создать, апробировать на базе ДОУ и внедрить в массовую практику эффективную систему работы по формированию здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса, основанном на дифференцированном подходе к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты функционирования проекта представляют интерес для образовательных организаций всех видов. Результаты могут быть внедрены в массовую практику, так как имеют высокую степень практической значимости. Воспроизводимость опыта реализации данного проекта возможна на любом уровне: дошкольном, муниципальном, региональном. По завершению инновационного периода результаты реализации РИП будут использованы в практике работы ДОУ, обобщены и распространены

в виде практических пособий и методических рекомендаций по использованию и внедрению системы и ее компонентов в массовую практику.

Эффективное использование внутренних ресурсов позволит за 4 года вывести систему работы по формированию здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса из инновационного режима в режим функционирования, что повышает коэффициент устойчивости проекта и обеспечивает ему долгосрочные перспективы развития.

Основные риски Проекта

Проектом учтены риски связанные:

* со снижением финансирования муниципальных систем образования, в связи с чем, запланированы меры по оптимизации (перераспределению) имеющихся ресурсов и привлечению внебюджетных средств;
* недостаточной активностью родителей в совместной деятельности;
* недостаточной компетенцией исполнителей проекта в решении каких- либо конкретных вопросов в связи с чем, запланированы меры сотрудничества ИМЦ и др.
* формальный подход к реализации проекта (мониторинг, анализ, регулярное отслеживание проведения мероприятий)

Запланированные меры значительно повышают его устойчивость при реализации.

Список литературы:

1. Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении /В.Г. Алямовская //Дошкольное образование. - 2004. - №17-24.

2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.

3. Зедгенидзе, В.Я. Формирование здоровья ребенка /В.Я. Зедгенидзе //Современный детский сад. - 2007. - №1. - С.25-30.

4. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М., 2002.

5. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКиПРО, 2003.

6. Сергиенко, Т.Е. Работа с педагогами по повышению их компетентности в области здорового образа жизни дошкольников /Т.Е. Сергиенко //Методист. - 2006. - №10. - С.63-68.

7. Сивцова, А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях /А.М. Сивцова //Методист. - 2007. - №2. - С.65-68.

8. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.29 – 34.

9. Ткачева В.И. Играем каждый день //Методические рекомендации. - Мн.: НИО, 2001.

10. Шарманова, С.Б. Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни /С.Б. Шарманова //Управление ДОУ. - 2006. - №4. - С.40-45.