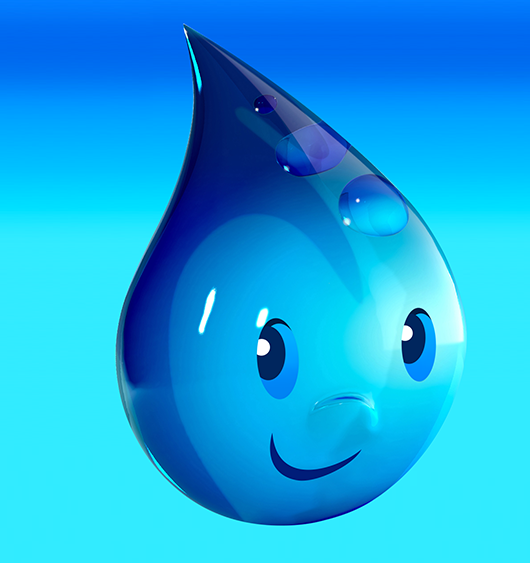
***Проект на тему: «К а п е л ь к а – в о л ш е б н и ц а»***

***в разновозрастной группе.***

******

***Подготовила:***

***воспитатель разновозрастной группы Давыдова Д.В.***

***2022 -2023***

***Тип проекта:*** *педагогический.*

***Вид проекта:*** *познавательно-исследовательский.*

***Срок реализации проекта:*** *долгосрочный (с октября 2022 по февраль*

*2023 г.).*

***Участники проекта:*** *дети второй младшей группы, воспитатели: Широкова Л.И., Анохина Т.А., музыкальный руководитель, младший воспитатель, родители.*

***Интеграция образовательных областей:*** *познавательно-речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.*

***Актуальность.***

*Ухудшение экологической обстановки - одна из самых актуальных проблем в современном мире.*

*Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми, энергичными долгие годы, растить и воспитывать здоровых детей.*

*Вопрос здоровья – это, в первую очередь, вопрос качества жизни. Первое вещество, с которым с самого рождения знакомится ребенок, это – вода.*

*Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем.*

*Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Ребенок получает от них массу полезных впечатлений.*

*В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Поэтому формирование у детей основ культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.*

*С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, нами был разработан проект «Капелька - волшебница» для детей разновозрастной группы .*

***Цель проекта:***

*1. Дать знания о природном объекте - воде, развивать представления об этом природном объекте, формируя наблюдательность через  игры  с  водой.*

*2. Закладывать основы экологической культуры детей, воспитывая бережное отношение к воде.*

*3.Формировать у детей осознанные представления о необходимости заботиться о своём здоровье.*

*4. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.*

***Задачи проекта:***

*1. Подвести детей к пониманию:*

* *вода может находиться в жидком и твердом состоянии: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду);*
* *в воде растворяются соль, сахар, гуашь, песок – не растворяется;*
* *вода прозрачная, без запаха, без вкуса;*
* *роль воды в жизни человека, растений, животных, птиц, растений;*

*2. Закрепить представления детей о воде:*

* *прозрачная, бесцветная, не имеет запаха;*
* *бывает холодная, тёплая, горячая;*
* *течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.*

*3. Научить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.*

***Ожидаемые результаты:***

*1. Расширение представления о воде, умение определять различные состояния воды.*

*2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса.*

*3. Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей.*

*4. Воспитание бережного отношения к воде.*

***Перспектива развития проекта:***

* *в данной группе наблюдения за природным объектом водой, связанные с весенними и летними изменениями в природе;*
* *в летний период проведение досуга на улице «Капелька - волшебница»;*
* *в старшем дошкольном возрасте создание и реализация проекта «Вода - волшебница».*

***Этапы реализации проекта:***

***Первый этап – подготовительный***

*1.Определение темы, цели, задач проекта.*

*2.Формирование актуальности проблемы.*

*3.Определение участников проекта.*

*4.Обсуждение  цели, задачи  проекта  с  детьми и их родителями.*

*5.Определение времени в режиме для группы для реализации проекта.*

*6.Обогащение эколого-развивающей  среды  в  группе, центра  воды и песка необходимым материалом и инвентарем для  проведения игр с водой.*

*7.Составить картотеку игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.*

*8.Подобрать (оформить), изготовить самим дидактический материал (Картинки для рассматривания и бесед с детьми о воде), наглядные пособия (альбомы: «Стихи, потешки и загадки о воде», «Свойства воды и песка», «Игры с водой и песком и руководство ими», «Значение воды в жизни человека», «Где в природе есть вода. Значение её для жизни животных, птиц, рыб и других живых организмов, а также растений»).*

*9.Изготовить  макет «Аквариум».*

*10****.****Подготовка (приобретение) необходимого оборудования для выполнения простейших опытов.*

*11.Подбор методической, познавательной и художественной литературы по теме  проекта совместно с родителями.*

*12.Составить  примерный трехмесячный план наблюдений, игровых заданий, экспериментов и итоговых занятий, связанных с темой  проекта.*

***Второй этап – основной ( практический ).***

*1.Внедрение  в  воспитательно–образовательный процесс*

*эффективных методов  и  форм по формированию  представлений о природном  объекте - воде, её  свойствах, видах существования в окружающей среде.*

*2. Определение вопросов диагностики детей по теме, формы фиксации результатов.*

***Третий этап – заключительный.***

*Диагностика детей по теме проекта.*

***Материал и оборудование:***

*ведёрко, тазик, стаканы, чашечки, баночки, бокалы, тарелочки, пипетки, салфетки, игрушки: заяц, белочка, медведь, «угощение» для животных: капуста, морковь, шишки, цветные льдинки, снег, лёд, сахар, песок, соль, гуашь, мыльные пузыри, верёвка, кукла, пелёнка, клеёнка, фартуки, зонт, мыло, кукольная одежда, бумажные и пластмассовые кораблики.*

***Схема реализации проекта через разные виды деятельности.***

***Этапы реализации проекта.***

***I этап. Подготовительный.***

***Октябрь***

*1. Составление проекта.*

*2. Подготовка к реализации проекта.*

*3. Проведение диагностики детей по теме проекта.*

***2 этап. Основной. (Ноябрь, декабрь, январь)***

*План работы по реализации Проекта «Капелька – волшебница» (прилагается).*

***3 этап. Заключительный (Февраль)***

*Проведение диагностика детей по теме проекта.*

***Список литературы***

*1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368*

*2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.*

*3. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны,2009.*

*4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (Планирование, конспекты, методические рекомендации) – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.*

*5. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома: для детей 2-4 лет»/Е.В.Баранова – Ярославль: Акад. Развития, 2009.*

*6.Л.В.Обухова, А.В.Кочергина, Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей» Москва, «Вако», 2005.*

*7.Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей».М. – Изд-во «Мир книги», 2008.*

*8.В.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.*

*9.В.Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС, 2002.*

*10.* *О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2009.*

*11.Детская художественная литература на тему: «Вода. Капелька – волшебница». (Игры с водой).*

*12. Интернет ресурсы.*