Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Нижнесуэтукский детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей

**Аттинг Арсения Александровна  
«Зачем нужны деньги?»**

Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с 4 лет до окончания образовательных отношений.

МБДОУ «Нижнесуэтукский детский сад».

Руководитель: Давыдова Диана Вахтанговна, воспитатель.

Контакты руководителя: 89233165710, davi.diana1988@mail.ru

****

с. Н-Суэтук, 2024г.

Оглавление:

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­ 1

1. Что такое деньги? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2

1.1 Определение и сущность денег. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2

1.2 Функции денег. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

1.3 История возникновения денег. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2

2. [Исследование -значения денег для человека](https://www.maam.ru/obrazovanie/issledovatelskaya-deyatelnost).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2.1 Можно ли обойтись современному человеку без денег?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2.2 Всё ли продаётся за деньги? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

**Введение**

Каждый день люди ходят на работу и за свой труд получают деньги. Взрослые говорят, «без денег не прожить», «за всё нужно платить», но зачем? Возникает противоречие - как было бы здорово жить без денег, получать всё, что захочется: игрушки, книжки, сладости, развлечения, и за это не надо платить деньги. Возникает **проблема**: можно ли обойтись человеку без денег, и всё ли можно купить за деньги.

Поэтому было запланировано проведение исследовательской работы.

**Объект исследования:** свойства денег, как экономического инструмента

**Предмет исследования:** деньги

**Цель**: создать условия для исследовательской деятельности по теме «Зачем нужны деньги? », выяснить, всё ли можно купить за деньги.

**Гипотеза:** предположим за деньги можно всё купить.

**Задачи:**

* Изучить источники информации по проблеме исследования.
* Познакомиться с историей возникновения денег.
* Определить сущность, функцию денег.
* Оформить настольно-печатную игру «Продаётся или нет? ».
* Проанализировать полученные в ходе исследования результаты.

1

**1. Что такое деньги**

**1.1. Определение и сущность денег**

Для того, чтобы найти ответ на этот вопрос - я обратилась к источникам информации:

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова я нашла определение слова «деньги». «Деньги – металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений».[5, с. 160].

**1.2. Функции денег**

Основные функции денег, которые они выполняют в повседневной жизни: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления и сбережения, мировые деньги.

Мера стоимости – с помощью денег устанавливается цена на товар.

Средство обращения - мы постоянно меняем деньги на нужный нам товар и наоборот, производимый товар меняем на деньги.

Средство платежа - деньги используются при продаже товаров в кредит, при уплате налогов и т. п.

Средство накопления и сбережения – деньги можно копить, откладывать их, например, в банк.

Мировые деньги - мировые деньги используются для обмена товара между государствами.

**1.3. История возникновения денег**

Возник вопрос: «А когда же появились деньги?»

Давным - давно у людей не было денег, и для того чтобы иметь какую – то вещь, приходилось обмениваться. Люди меняли то, что имели, на то, что им необходимо.

Постепенно просто обмениваться вещами стало трудно, и люди придумали использовать для покупок наиболее ценные и необходимые предметы, например соль, зерно, рис и др.

Со временем люди изобрели металлические деньги, с помощью

2

которых легко было покупать необходимые предметы. Они назывались

монетами. Делали их из меди, серебра и даже золота.

Позже люди поняли, что монеты неудобны. Когда их много, их тяжело носить. Если человеку хотелось купить что – то настоящее, он должен был носить с собой целый мешок монет!

Именно поэтому люди изобрели другие деньги – бумажные. По-другому бумажные деньги называют – купюры или банкноты.

Таким образом**,** можно сделать **вывод**, что современный человек не может обойтись без денег. В нашем исследовании мы докажем это утверждение. Для этого мы проанализируем необходимую информацию, проведем различные наблюдения, сравнения.

**2. Исследование -значения денег для человека**

**2.1. Можно ли обойтись современному человеку без денег?**

Для того, чтобы узнать, сможет ли современный человек обойтись без

денег, были проведены следующие эксперименты.

**Эксперимент 1 «Покупки в магазине»**

Я отправилась в продуктовый магазин за покупками, и увидела, что на каждом товаре указана цена, которую нужно заплатить. Неоплаченный товар выносить из магазина нельзя – это будет считаться кражей. Я заплатила за товар деньги. Этот эксперимент я повторила и в зоомагазине, и в магазине одежды. Чтобы получить товар мне приходилось платить за него деньги.





Рисунок 3. Покупка продуктов

Рисунок 2. Покупка зоотоваров

Рисунок 1. Покупка одежды

3

**Эксперимент 2 «За что приходиться платить»**

Дома с мамой обсудили - на что уходят заработанные родителями

деньги. По результатам проведённой работы мы выяснили, что деньги нужны на питание, одежду, коммунальные услуги, средства личной гигиены, транспорт, прочие услуги.



Рисунок 4,5. Обсуждение семейного бюджета с мамой.

4

**2.2. Всё ли можно купить за деньги?**

В детском саду мы решили подумать над проблемным вопросом: всё ли можно купить за деньги? Для проведения этого наблюдения потребовались картинки, которые мы распределили на две группы:

1 группа – это предметы, которые можно купить за деньги (мебель, бытовая техника, одежда, продукты, игрушки и т. д.).

2 группа - то, что нельзя купить за деньги (солнце, осадки, воздух, радость, любовь и т. д.).

Так была оформлена дидактическая игра «Продаётся или нет?»

****

****

**5**

**Заключение**

В ходе исследования, используя разные источники информации, методы исследования, я узнала: что деньги – это средство обмена на товары и услуги. Их основные функции – мера стоимости, средство обращения, платежа, накопления и сбережения. Познакомилась с историей возникновения денег. С помощью серии экспериментов выяснила, что без денег человек не может приобретать необходимые для жизни продукты и вещи, а значит, жизнь современного человека зависит от денег. Тем самым, моя **гипотеза,** что «за деньги можно всё купить» - не подтвердилась. Деньги необходимы человеку, но есть вещи, которые не имеют цену. Это - здоровье, любовь, уважение, солнце, небо, улыбка, дружба, уважение окружающих людей.

**6**

**Список литературы**

1. Дыбина О. В. Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов [Текст]- М. ,2004 г.

2. Курак Е. А. экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа. - М. ,2002

3. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей [Текст]. -М., 1994.

4. Липсиц. И. В. Удивительные приключения в стране «Экономика» Для детей младшего и среднего школьного возраста. – М. 1992.

5. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - 4-е изд., дополненное. – М. :ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003.

6. Смолнцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно- методическое пособие. — С. П. б. : «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008.

7. Терра-Лексикон: Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М. : ТЕРРА, 1998.

8. Шатова А. Д- Дошкольник и. экономика: Программа. М., 1996.

9. Детский экономический словарь / Сост. Г. В. Евменова, О. И. Меньшикова; Науч. ред. Т. Л. Попова. - М., 1997.

7